

Autodétermination et participation citoyenne dans un cadre socio-éducatif

Dr Barbara Fontana–Lana, Lectrice, domaine II Pédagogie spécialisée, Institut de pédagogie curative, Université de Fribourg

Les outils

Les outils développés pour la formation à l'autodétermination se sont construits sur la base du modèle d'autodétermination de Wehmeyer et Mithaug (2006).

Un premier canevas appelé « Marche à suivre » a été élaboré. Il va de « J'ai envie » (demandes, besoins, désirs du résident), en passant par « J'explore » (prise de conscience des forces et faiblesses individuelles, ainsi que des ressources et obstacles contextuelles) et « Je cherche des chemins » (solutions possibles, alternatives décisionnelles), pour aboutir à « J'agis » (mise en pratique de la décision prise). Chaque étape est associée à des couleurs, des musiques, des symboles et des outils concrets manipulables. Des fiches complémentaires, illustrées par des pictogrammes et en langage facilité viennent compléter ce premier outil.

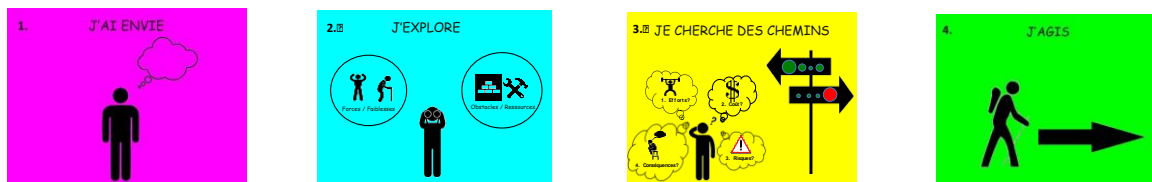


Figure 1 : Outil « Marche à suivre »

Un deuxième outil, dit de *pondération*, propose une démarche pour élaborer des alternatives décisionnelles (les chemins), en évaluer les enjeux et permettre l'élaboration d'un choix (J'agis). Des fiches pour évaluer les attributs des alternatives (alliant la formulation écrite à des pictogrammes et du matériel plus manipulable) ainsi que des fiches aide-mémoire pour procéder à la pondération des ces attributs sont proposées.



Figure 2 : Outil de pondération

En ce qui concerne la formation à la participation citoyenne, nous nous sommes appuyées sur les apports des recherches sur la citoyenneté active, les théories de la communication, les connaissances inhérentes à l'empowerment communautaire et au capital social et pour finir, sur les apports des théories du management pour le développement de la pensée créative.

Les outils développés, tels des « Cartes de communication » se sont focalisés en premier lieu sur le soutien des compétences de communication en situation de groupe (écouter, prendre la parole, argumenter, contre-argumenter, accepter une décision commune, gérer les conflits, rechercher les informations nécessaires au débat, reconnaître un discours manipulateur).

		
Je veux donner mon avis	Je ne comprends pas	Il me manque des informations

Figure 3 : Cartes de communication

Ensuite, des outils pour procéder à une *décision de groupe* par votation selon le principe de la majorité ont été proposés.



Figure 4 : Boîte de votation



Figure 5 : Bulletin de votation

Pour terminer, des symboles ont introduit les rôles du *modérateur des échanges* et du *représentant* du groupe de parole.



Figure 6 : Casquette du modérateur



Figure 7 : badge du représentant